



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	157	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	10	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	167	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	56	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	9	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	65	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	18	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ		
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	8	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	44	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	4	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	11	
รวม	44	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	2	
- อาคารปฏิบัติการ	8	
- อาคารวิทยบริการ	2	
- อาคารอเนกประสงค์	2	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	3	
รวม	18	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	38.92	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	97	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	42	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	58	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

1. สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทศึกษากำหนดจำนวน 4 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด 33 ภารกิจ
2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาประจำปีงบประมาณ 2566 (แผนปฏิบัติการประจำปี 2566)
4. สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
7. ผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1.2 ผลลัพธ์

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการการตรวจสอบคุณภาพภายใน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1ORdJtDidW5iYDtIAEM5DeZZrIO0oh1N?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีการวางแผน การดำเนินงานพร้อมทั้งสร้างเครื่องมือเพื่อการจัดเก็บข้อมูลตาม 4 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ อย่างเป็นระบบ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- จัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล sar ตาม 4 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ อย่างเป็นระบบ

- สร้างความตระหนักแก่ครู และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล sar ตาม 4 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ อย่างเป็นระบบ

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 65 คน ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรม 13 คน ระดับ ปวช. สาขาพาณิชยกรรม 43 คน ระดับ ปวส. สาขาอุตสาหกรรม 1 คน ระดับ ปวส. สาขาพาณิชยกรรม 8 คน ตามโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยได้จำแนกหลักสูตรตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา โดยกำหนดให้ผู้เรียนในระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผ่านการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาดังนี้ ระดับ ปวช. สาขาการบัญชี ผู้เข้าสอบจำนวน 18 คน ระดับ ปวช. สาขาช่างยนต์ ผู้เข้าสอบจำนวน 48 คน ระดับ ปวช. สาขาอิเล็กทรอนิกส์ ผู้เข้าสอบจำนวน 3 คน ระดับ ปวช. สาขาไฟฟ้า ผู้เข้าสอบจำนวน 21 คน ระดับ ปวช. สาขาคอมพิวเตอร์ ผู้เข้าสอบจำนวน 27 คน ระดับ ปวช. สาขาภาษาต่างประเทศ ผู้เข้าสอบจำนวน 35 คน ระดับ ปวช. สาขาดลาต ผู้เข้าสอบจำนวน 9 คน ระดับ ปวส. สาขาบัญชี ผู้เข้าสอบจำนวน 28 คน ระดับ ปวส. สาขาการตลาด ผู้เข้าสอบจำนวน 4 คน ระดับ ปวส. สาขาท่องเที่ยว ผู้เข้าสอบจำนวน 6 คน ระดับ ปวส. สาขาไฟฟ้า ผู้เข้าสอบจำนวน 36 คน ระดับ ปวส. สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผู้เข้าสอบจำนวน 9 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 92.68 ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.41 ระดับ ปวช. สาขาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.66 ระดับ ปวส. สาขาอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ปวส. สาขาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 91.66

จำนวนผู้ที่สอบผ่านในแต่ละระดับ ระดับ ปวช. สาขาการบัญชี จำนวนผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ปวช. สาขาช่างยนต์ จำนวนผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 100% ระดับ ปวช. สาขาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ปวช. สาขาไฟฟ้า จำนวนผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ปวช. สาขาคอมพิวเตอร์ จำนวนผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ปวช. สาขาภาษาต่างประเทศ จำนวนผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ปวช. สาขาดลาต จำนวนผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 100% ระดับ ปวส. สาขาบัญชี จำนวนผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ปวส. สาขาการตลาด จำนวนผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ปวส. สาขาท่องเที่ยว จำนวนผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ปวส. สาขาไฟฟ้า จำนวนผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 100% ระดับ ปวส. สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จำนวนผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 100%

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ เพื่อให้สถานประกอบการ หน่วยงาน

และองค์กรภายนอกยอมรับและยกย่องคุณภาพของผู้เรียนมากขึ้นนักศึกษาไม่เห็นถึงความสำคัญของการเข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยไม่มีการเตรียมตัวในการสอบ เช่น ไม่นำอุปกรณ์ที่จำเป็นเข้าห้องสอบหรือบัตรนักศึกษาามาแสดงตน และทำข้อสอบเสร็จก่อนเวลาเป็นส่วนใหญ่ โดยคะแนนที่สอบได้อู่ในระดับผ่านเท่านั้นโดยประมาณคือ 60%

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1g6_8DQwAAAtC9EuDv0vG2JYVgxTbMYd2H?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- ผู้ที่สำเร็จการศึกษาได้ผ่านการเกณฑ์การประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 93.66 และในประเภทวิชาอุตสาหกรรม ในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 85.41 ส่วนในระดับ ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชา บริหารธุรกิจ ได้ผ่านการเกณฑ์การประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางคิดเป็นร้อยละ 95.83
- วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ มีจำนวนผู้เรียน 167 คน และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 65 คน มีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- นักศึกษาบางส่วนไม่เห็นถึงความสำคัญของการเข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยไม่มีการเตรียมตัวในการสอบ ดังนั้นทางวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์จึงได้มอบหมายให้หัวหน้าสาขาสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการสอบมาตรฐานวิชาชีพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- วิทยาลัยชัยพันธ์พงษ์ควรส่งเสริมในเรื่องของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับศูนย์ทดสอบกับสถาบันอื่นๆ เพิ่มขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดภาพรวมและการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวนทั้งหมด 169 คน และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 รวมทั้งหมด 89 คน โดยมีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับโดยผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยในปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวน 67 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 27 คน และสามารถนำความรู้ในการแข่งขันทักษะไปใช้พัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 89 และได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 92.30 มีการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 และได้รับการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ เป็นผู้ประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมิน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/15lfeq1vVXyGTs4lapuRhB0ilakJPXV0?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา เป็นผู้ประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมิน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำความรู้ และทักษะในวิชาชีพของตนเองไปปฏิบัติงานได้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ควรส่งเสริมและสนับสนุน เรื่อง การส่งนักศึกษาเข้าประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาชีพทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ควรส่งเสริมให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ ให้มากขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

จากการดำเนินการ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ พบว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 65 คน เป็นผู้มีความประพฤติดี จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี มีความภาคภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของ ชาติ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมคิดเป็นร้อยละ 100 โดยการผ่านโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาแนวความคิดและทัศนคติ

รวมถึงเป็นการปลูกฝังสร้างจิตสำนึกที่ดีในการใช้ชีวิตไม่ว่าจะในสังคมการทำงานหรือสังคมการศึกษาต่อเพื่อให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของชาติและเป็นจุดขับเคลื่อนที่สำคัญของชาติเป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพเป็นนักศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ผลลัพธ์

จากการดำเนินการ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ พบว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 65 คน เป็นผู้มีความประพฤติดี จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี มีความภาคภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของ ชาติ เคารพ โดยการผ่านโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาแนวความคิดและทัศนคติ รวมถึงเป็นการปลูกฝังสร้างจิตสำนึกที่ดีในการใช้ชีวิตไม่ว่าจะในสังคมการทำงานหรือสังคมการศึกษาต่อเพื่อให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของชาติและเป็นจุดขับเคลื่อนที่สำคัญของชาติเป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพเป็นนักศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำวิทยาลัยฯ จัดขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้นำประสบการณ์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการกิจกรรมและโครงการทั้งสิ้น 21 งาน / โครงการ โดยมีความสำเร็จของการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- งานพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมความสามัคคี มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- งานวันไหว้ครู มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- งานร้องเพลงประจำสถาบัน มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- โครงการนักศึกษาวิชาทหาร มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- โครงการ เพียงแค่คิด ชีวิตก็เปลี่ยน (ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง) มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- เข้าวัดพัฒนาจิตใจ มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- งานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- ว่ายน้ำ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- งานกีฬาภายในประจำปีการศึกษา 2567 มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- งานประชุมผู้ปกครอง มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- โครงการองค์การวิชาชีพสาขาวิชา โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- โครงการสี่เทศบาลสัมพันธ์ชุมชน มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- งานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- โครงการคนดี C.TECH มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- โครงการ To Be Number One มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- โครงการสถานศึกษาสีขาว มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100

- โครงการสถานศึกษาคุณธรรม มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- โครงการยิ้มได้ ไหว้สวย มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100
- โครงการซีเทคคลินิกวัยใส มีร้อยละของความสำเร็จ ร้อยละ 100

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1f14QcznXnM_SmSUx0Q_irUUWaKgAmZ9V?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดีมีความภาคภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น
- ศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มีจิตอาสา กิจนิสัยที่ดี มีความภาคภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมและการดำเนินโครงการ
- ด้านระยะเวลาในการดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรม
- ด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมและการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์ฯควรพัฒนาในเรื่องของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละสาขาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองยิ่งขึ้นไป

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน
สถานประกอบการตลาดแรงงาน
- มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้
1. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด
สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 2. วิทยาลัยเทคโนโลยีมีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสังคม
สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
 3. วิทยาลัยเทคโนโลยีมีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
 4. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน
และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ
 5. วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด
ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลลัพธ์

- วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน
สถานประกอบการตลาดแรงงาน
- มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยรับความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้
1. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด
สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 2. วิทยาลัยเทคโนโลยีมีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสังคม
สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
 3. วิทยาลัยเทคโนโลยีมีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100
 4. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับ
มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ
 5. วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด
ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยฯมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่อง คือ นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์
ทุกสาขาวิชาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนจากแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะมีทักษะในการเรียนที่ เพิ่มขึ้น
มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชานั้นๆ มากยิ่งขึ้น มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มากขึ้น

และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ สามารถยกระดับคุณภาพของนักศึกษาแต่ละสาขาให้สูงขึ้นตรงตามมาตรฐานสาขาวิชาทำให้ทุกสาขาวิชาได้เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนเอง

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1upwmtZkm7MKFfnLwXSdq-ZN6UsrkQvO?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพาณิชย์มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยมีโครงสร้างพื้นฐานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม
- ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพาณิชย์ควรส่งเสริมและสนับสนุน เกี่ยวกับการระดมทุน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น และสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพาณิชย์ควรส่งเสริมและสนับสนุน เกี่ยวกับการระดมทุน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น และสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน
สถานประกอบการตลาดแรงงาน
- มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้
1. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด
สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 2. วิทยาลัยเทคโนโลยีมีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสังคม
สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
 3. วิทยาลัยเทคโนโลยีมีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
 4. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับ
มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ
 5. วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด
ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลลัพธ์

- วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน
สถานประกอบการตลาดแรงงาน
- มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยรับความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้
1. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด
สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 2. วิทยาลัยเทคโนโลยีมีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสังคม
สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
 3. วิทยาลัยเทคโนโลยีมีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100
 4. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับ
มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ
 5. วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด
ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยฯมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่อง คือ นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์
ทุกสาขาวิชาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนจากแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะมีทักษะในการเรียนที่ เพิ่มขึ้น
มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชานั้นๆ มากยิ่งขึ้น มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มากขึ้น

และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ สามารถยกระดับคุณภาพของนักศึกษาแต่ละสาขาให้สูงขึ้นตรงตามมาตรฐานสาขาวิชาทำให้ทุกสาขาวิชาได้เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนเอง

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1sqbi7ZUNTKpWbp50988SVyUgrG_QzlfP?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์ฯมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยมีโครงสร้างพื้นฐานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม
- ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์ฯควรส่งเสริมและสนับสนุน เกี่ยวกับการระดมทุน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น และสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์ฯควรส่งเสริมและสนับสนุน เกี่ยวกับการระดมทุน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น และสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพันธ์พงษ์ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการควบคุมดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษา หน่วยงาน สาขา ตลอดจนถึงสำนักงานกิจการ ติดตาม และดูแลนักศึกษา ทางสถานศึกษายังมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ ระบบ PVRS สำหรับงานบุคลากร, ระบบ RegisterCTECH สำหรับงานวิชาการ, ระบบ Google Drive สำหรับงานกิจการนักศึกษา, ระบบ PVRS/RegisterCTECH สำหรับงานรับสมัครนักศึกษา ในด้านของอาคารสถานที่ วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และการจัดการระบบไฟฟ้า ระบบคมนาคม ระบบประปา และระบบสื่อสารรวมถึงระบบรักษาความปลอดภัย ภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการรักษา และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด ให้พร้อมใช้งานกับการเรียนอยู่เสมอ

ในส่วนของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการทางวิทยาลัยมีการพัฒนา สำหรับผู้เรียนและบุคลากรให้ได้ค้นคว้า หาคำความรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้รับบริการ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพันธ์พงษ์ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้จัดทำเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพันธ์พงษ์ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการควบคุมดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 23 คน รวมเป็น 7 สาขา และมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ ระบบ PVRS สำหรับงานบุคลากร, ระบบ RegisterCTECH สำหรับงานวิชาการ, ระบบ Google Drive สำหรับงานกิจการนักศึกษา, ระบบ PVRS/RegisterCTECH สำหรับงานรับสมัครนักศึกษา โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการใช้งาน สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว ในด้านของอาคารสถานที่ วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และการจัดการระบบไฟฟ้า ระบบคมนาคม ระบบประปา และระบบสื่อสารรวมถึงระบบรักษาความปลอดภัย ภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการรักษา และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด ให้พร้อมใช้งานกับการเรียนอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 100

ในส่วนของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการทางวิทยาลัยมีการพัฒนา สำหรับผู้เรียนและบุคลากรให้ได้ค้นคว้า หาคำความรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้รับบริการ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพันธ์พงษ์ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้จัดทำเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพันธ์พงษ์เป็นสถานศึกษาที่องค์กร หน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ให้การยอมรับและยกย่องต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐาน การบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม และระบบสื่อสาร รวมถึงระบบการจัดการ การรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับการให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากร ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการ ของวิทยาลัย

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/17ZK0RDHVHY-JNrV9Lkkm5e3vfs_ZwZYt?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพันธ์พงษ์เป็นสถานศึกษาที่องค์กร หน่วยงาน หรือสถานประกอบการ

ให้การยอมรับและยกย่องต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐาน การบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม และระบบการสื่อสาร รวมถึงระบบการจัดการ

การรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับการให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากร ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการ ของวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรจัดให้มีห้องสุขา ภายนอกอาคาร เพื่อเพิ่มความสะดวกกับบุคคลภายนอกหน่วยงาน ที่เข้ามาติดต่อกับทางวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรติดตั้งระบบไฟฟ้าภายนอกอาคารเพิ่มขึ้น เพื่อความสะดวกสบายให้กับบุคลากร และผู้เรียนของทางวิทยาลัย

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. การขับเคลื่อนการผลิต และพัฒนากำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
2. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา
3. นโยบายด้านสถานศึกษาปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด และโครงการสุชาวดี มีความสุข

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง

1. การขับเคลื่อนการผลิต และพัฒนากำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
2. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา
3. นโยบายด้านสถานศึกษาปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด และโครงการสุชาวดี มีความสุข

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ โดยการนำนักศึกษาออกบริการแก่ชุมชน และมีจิตอาสาทั้งทางด้านวิชาการ และทางวิชาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1SFHhHWR5tmfIL809hYpE_A1bZNeLbiXc?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มุ่งเน้นให้นักศึกษาทุกสาขามีจิตสาธารณะ และร่วมกิจกรรมออกบริการชุมชน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ควรนำนโยบายที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย ทั้งภาครัฐ และเอกชน มาดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดทำศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ควรนำนโยบายที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย ทั้งภาครัฐ และเอกชน มาดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดทำศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่ได้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาภาพรวมทั้งหมด จำนวน 33 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 3 คน ครู จำนวน 26 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 คน และนักเรียน นักศึกษา จำนวน 463 คน และยังมีการร่วมมือกับชุมชนและองค์กร ต่างๆ ในการจัดการศึกษา จัดทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งทรัพยากรทางด้านบุคคล และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ โดยการจัดให้มีการส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ และมีการส่งเสริมทักษะด้านวิชาชีพ และส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้มั่งคั่งอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคม มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร ผู้เชี่ยวชาญในด้านของภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เข้ามาให้ความรู้ ในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ผู้เรียนเป็นประกอบการที่มีคุณภาพสามารถสร้างอาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน และสถานศึกษายังมีการจัดหาทุนการศึกษา และจัดสรรทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสาภาพรวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 100 ครู คิดเป็นร้อยละ 100 บุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และทางวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาเช่น นำวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้ มีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนมีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่างๆที่ สนับสนุนในด้านการจัดการเรียนการสอนให้ตรงความต้องการของสาขา ในแต่ละสาขามีการจัดการอบรมทักษะทางด้านวิชาชีพเพื่อเป็นการเพิ่มความชำนาญ และเชี่ยวชาญให้กับนักศึกษาในสาขาทุกสาขา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ด้านนโยบาย

ผลลัพธ์ในด้านนโยบายของความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสาของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ส่งผลกระทบในเชิงบวกอย่างกว้างขวางต่อทั้งนักเรียน ชุมชน และสังคมโดยรวม นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะและคุณสมบัติที่สำคัญต่อชีวิตและการทำงาน 2. ด้านวิชาการ นักเรียนระดับอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาจะได้รับโอกาสในการนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้จริง ทำให้มีทักษะทางวิชาชีพที่เข้มแข็งขึ้นและมีประสบการณ์การทำงานจริงการทำงานจิตอาสาช่วยพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการคิดเชิงวิพากษ์ 3. ด้านเศรษฐกิจ การที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาชุมชนช่วยสนับสนุนเศรษฐกิจท้องถิ่น เช่น การพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพให้กับคนในชุมชน การสร้างโอกาสในการทำงาน และการส่งเสริมธุรกิจท้องถิ่น 4. ด้านสังคม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณธรรม 5. ด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า การเก็บขยะ และช่วยเสริมสร้างการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมช่วยสร้างความตระหนักรู้ให้นักเรียนและชุมชนเกี่ยวกับความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน 6. ด้านการพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิต การมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาช่วยเสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจของนักเรียน โดยการทำงานเพื่อสังคมและการช่วยเหลือผู้อื่นช่วยลดความเครียดและเพิ่มความพึงพอใจในชีวิตกิจกรรมการบริการชุมชนช่วยปรับปรุงคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1VeQtg6kGHckba6oFzvnQiVTawWLP2yy6?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮพันช์พงษ์มีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่อง ทำให้นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ในสาขาที่เรียนอย่างแท้จริง มีทักษะที่ดีในการทำงานและฝึกประสบการณ์ในองค์กร หรือสถานประกอบการ มีกำลังใจในการเรียนมีความเป็นอยู่และการใช้ชีวิตประจำวันที่ดีขึ้น ได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮพันช์พงษ์ควรส่งเสริมให้นำวิทยากรที่เข้ามาให้ความรู้กับนักศึกษา ให้ตรงกับสมรรถนะอาชีพของแต่ละสาขา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮพันช์พงษ์ควรระดมทุนจัดหาหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก เข้ามามีบทบาทในการจัดสรรทุนให้แก่นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีแผนงานโครงการ จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เช่น โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์และมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนด้านพัฒนาทักษะการคิดและผลิตภัณฑ์ ชิ้นงาน ให้นักศึกษานำเสนอแนวคิดเพื่อการนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ผ่านกระบวนการกลุ่มของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการสาขาวิชา และกรรมการกลางเพื่อร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีการจัดทำโครงการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ในสถานศึกษาและนำผลงานออกไปทำการแข่งขันระดับอาชีวศึกษาเอกชน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยมีผู้ได้รับรางวัลจากการ ประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ กลุ่มภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 16-18 กุมภาพันธ์ 2567 ณ จังหวัดลำพูน ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ ที่มีนักศึกษาเป็นตัวแทนวิทยาลัยฯ เข้าร่วมแข่งขัน 6 รายการแข่งขัน ได้เหรียญรางวัลต่างๆ 5 เหรียญรางวัล และ 1 รางวัลชมเชย คิดเป็นร้อยละ 83.33 แบ่งเป็น โครงการภายในสถานศึกษา จำนวน 28 โครงการ/ชิ้นงาน และภายนอกสถานศึกษา จำนวน 6 โครงการ/ชิ้นงาน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นักศึกษาทุกสาขาวิชาที่มีทักษะทางด้านวิชาชีพและ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจากการจัดทำโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และนำผลงานของนักศึกษาที่จัดทำไปเผยแพร่สู่สังคม ระดับ ชุมชน ระดับจังหวัดหรือกระทั่ง ระดับชาติ สามารถยกระดับคุณภาพของนักศึกษาแต่ละสาขาให้สูงขึ้นตรงตามมาตรฐานสาขาวิชาทำให้เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนเอง ได้ทดสอบความรู้ความสามารถของตนเอง และได้คัดเลือกเป็นตัวแทนของของนักศึกษาแต่ละสาขา เพื่อออกไปแข่งขันในระดับชาติ ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดสำหรับนักศึกษา ตลอดจนนำผลงานด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาไปเผยแพร่สู่ชุมชน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1ttWztQ3-QLQ0lpfxvHHci-aXjWlQ-_c0?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีความรู้ความสามารถพัฒนาทักษะการคิด และผลิตภัณฑ์ ชิ้นงาน นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่มีคุณภาพ จนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ควรส่งเสริมและสนับสนุนในด้านของงบประมาณการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อต่อยอดในการเข้าร่วมการแข่งขันนวัตกรรมในระดับต่างๆ เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ควรส่งเสริมและสนับสนุนในด้านของงบประมาณการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อต่อยอดในการเข้าร่วมการแข่งขันนวัตกรรมในระดับต่างๆ เพิ่มมากขึ้น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของ **วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์**

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน8..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน1..... ประเด็น